


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №136 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ» ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

| | |
|---|---|
| Принято на Общем собрании работников МАДОУ «Детский сад №136 комбинированного вида от «31»08. 2022г. | Утверждено Заведующий «Детский сад №136 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»  Сибиртотова Г.И. |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
на 2022-2023 уч. год

Мусина Ильсия Талгатовна
педагог-психолог

**СОДЕРЖАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

| | |
|-----------|--|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.1.1. | Цель и задачи реализации программы |
| 1.1.2. | Принципы к формированию программы. |
| 1.1.3. | Планируемые результаты освоения программы. |
| 1.2. | Характеристика возрастных особенностей развития детей, новообразования каждого возраста |
| | Возрастные особенности развития детей 1,5 – 3 лет. |
| | Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет. |
| | Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет. |
| | Возрастные особенности развития детей 5– 6 лет. |
| | Возрастные особенности развития детей 6 – 8 лет. |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ |
| 2.1. | Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей |
| 2.1.1. | Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
| 2.1.2. | Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» |
| 2.1.3. | Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» |
| 2.2. | Основные направления работы педагога-психолога |
| 2.2.1. | Психологическая диагностика |
| 2.2.2. | Психологическая профилактика |
| 2.2.3. | Коррекционная и развивающая работа |
| 2.2.4. | Психологическое консультирование |
| 2.2.5. | Психологическое просвещение |
| 2.3. | Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ |
| 2.3.1. | Работа с детьми |
| 2.3.2. | Взаимодействие со специалистами МБДОУ. |
| 2.3.3. | Работа с семьями воспитанников |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ |
| 3.1.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. |
| 3.1.2. | Оборудование и материалы |
| 3.1.3. | Игры и игровые упражнения |
| 3.1.4. | Методическое обеспечение программы. |
| 4. | ПРИЛОЖЕНИЯ |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 136 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (приказ от 17.10.2013г. № 1155), на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Рабочая программа является нормативным документом и утверждается руководителем МАДОУ, с учетом нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН по правам ребёнка
- О Конвенции по правам ребёнка
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-1 "Об образовании" (ред. от 13.02.2009)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- КОНЦЕПЦИЯ Федеральной целевой Программы Развития образования на 2016-2020 гг.
- Инструктивное письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.1989 №16 "О введении должности психолога в учреждениях народного образования"
- ПОЛОЖЕНИЕ МО РТ о службе практической психологии от 22.10.1999 №636
- ПОЛОЖЕНИЕ о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации
- Об использовании рабочего времени педагога-психолога Инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1886-6
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 N 8110)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Приказ Министерства образования РФ от 22.11.1999 года №636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ"
- Письмо Министерства образования РФ от 27.06.03 №28-51-513/16 "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования"
- ФЗ РФ от 24.06.1999 года №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- ФЗ РФ от 21.12.1996 года №159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
- Решение Коллегии Минобрнауки РФ от 27.05.1997 N 6/1 "О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования"
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)"
- Письмо ФСЗ РФ от 26.07.1995 N П-3-11-1450 "О Службе практической психологии образования"

• ПИСЬМО МОиН РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического исследования детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 1,5 до 8 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе коррекционно-развивающих программ:

- Программы по адаптации детей к условиям ДОУ (на основе программы Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»);

- Программы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений «Давай поиграем» Пазухиной И.А. для детей 3-4 лет

- Программы по развитию эмоциональной сферы «Давай познакомимся» Пазухиной И.А. для детей среднего и старшего дошкольного возраста;

- Программы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе «Скоро в школу».

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - содействие созданию благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития воспитанников и оказание им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Ставятся следующие задачи психологической работы:

1. Содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации воспитанников к условиям ДОУ;

2. Способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного социально-коммуникативного, эмоционального развития воспитанников в условиях реализации ФГОС;

3. Оказать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь воспитанникам, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе;

4. Взаимодействуя с педагогами и родителями, осуществлять психолого-педагогическую поддержку воспитанников, имеющих трудности в психическом развитии, трудности в освоении общеобразовательной программы, ОВЗ, используя различные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

5. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей

воспитанников;

6. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды;

Приоритетные направления работы:

- 1) Психологическая поддержка детей, педагогов и родителей в период адаптации к условиям ДОУ.
- 2) Формирование у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.
- 3) Социально-личностное развитие детей в условиях ДОУ.
- 4) Взаимодействие с педагогами, специалистами, родителями детей, имеющими трудности в психическом развитии, ОВЗ.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы её построения:

- Принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка;
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребёнка»: во главе угла ставятся интересы ребёнка, обеспечивается защита его прав при учёте позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решить проблемы за ребёнка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребёнка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

Научные подходы к формированию рабочей программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности

ребёнка:

- ✓ культурно-исторический подход (Л.С. Выготский. А.Р. Лурия);
- ✓ деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов. А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин др.);
- ✓ личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский. А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребёнка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Комплектование групп на учебный год.

В детском саду № 136 функционируют 6 групп. По муниципальному заданию детский сад укомплектован на 160 детей.. Группы комплектуются с учётом возраста детей.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников

Возрастные особенности развития детей раннего возраста 2 -3 года).

Основной особенностью периода раннего детства является наиболее интенсивный темп развития. Происходит активное развитие коммуникативных навыков, познавательных функций (речи, восприятия, мышления и эмоций) и интересов. Формируется поведение ребёнка, в основе которого находится эмоциональное состояние и отношение к окружающему миру.

Характерной чертой раннего детства является лабильность эмоционального состояния,

его изменчивость. Появляется новообразование эмоционально-волевой сферы – умение дифференцировать эмоции окружающих.

Существенно выражена врожденная сенсомоторная потребность, то есть стремление получать различные (зрительные, слуховые, тактильные и др.) впечатления и двигательные ощущения. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого;

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В раннем возрасте появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.

Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Новообразования:

Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка.

Появление элементов партнерского общения.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Начинает складываться произвольное внимание и образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится активнее.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

Новообразования:

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно - личностной формы общения с взрослым.

Возрастные особенности развития детей 5– 6 лет.

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, их оттенки; формы прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется процесс обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение активно развивается.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно - деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности развития детей 6 – 8 лет.

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Внимание дошкольников становится произвольным.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношения к себе. Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно-познавательного мотива.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста решаются в ходе освоения всех образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

I младшая группа (2-3 года)

В сфере социально-коммуникативного развития педагог-психолог:

- удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи;
- поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия;
- способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности;
- способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания;
- наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду;
- в ситуациях, вызывающих позитивные чувства, комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями;
- грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований;
- при необходимости оказывает ребенку поддержку при знакомстве с другими детьми, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

II младшая группа (3-4 года)

В сфере социально-коммуникативного развития педагог-психолог:

- дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- воспитывает у детей интерес и доброжелательное отношение друг к другу и окружающим;
- раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников);
- развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.)); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться); открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удаchi и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);
- поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»;
- поддерживает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем; налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?»); стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!» и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел).

Средняя группа (4-5 лет)

В сфере социально-коммуникативного развития педагог-психолог:

- дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;
- обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними выбор партнеров; способствует осознанию детьми своего положения среди сверстников, характер отношений к нему других детей и на основе возрастающей потребности в общении со сверстниками создает условия для возникновения детского сообщества;
- предлагает ребенку поинтересоваться, доволен ли другой тем, какие игрушки, фломастеры, карандаши ему достались, как распределили роли, поручения, обязанности («Ты согласен?», «Доволен?», «Не будешь обижаться?»);

- помогает детям рассказывать о своих чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение; дает ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (например, участвовать в плохих поступках);
 - поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе (хвалит ребенка, пусть даже за незначительное достижение, приободряет словом, улыбкой, прикосновением и т.п.);
 - начинает развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям (в том числе членам своей семьи; например, предложить ребенку узнать у них про их детство, про любимые игрушки и игры, про самые запоминающиеся эпизоды из детства и т.п., которые могут оказаться созвучными интересам и чувствам самого ребенка); побуждает проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им;
 - создает условия для овладения разнообразными способами и средствами общения: называть взрослого по имени и отчеству; обращаться к сверстнику по имени, названию роли («водитель», «доктор»), использовать как речевые, так и неречевые приемы привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям: «посмотри сюда...», «послушайте, пожалуйста...», при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей;
 - при конфликте ребенка со сверстниками побуждает детей «договариваться», помогает выслушивать других детей, их желания, дает возможность сказать о своем желании и вместе найти способ разрешения конфликта; учит детей «мириться»;
 - приближает детей к более адекватной самооценке конкретных собственных достижений
- в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и т.д.), начиная с положительных оценок («Это у тебя получилось очень хорошо, а вот здесь...»);
- поощряет начала регулировки собственного поведения ребенком на основе усвоенных норм и правил (обиделся, хотел стукнуть обидчика, но не сделал этого; не успел взять игрушку, которую хотел, но не стал отнимать у другого ребенка, а попытался договориться: играть ею вместе, играть по очереди);
 - формирует у детей умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации (что видел по дороге в детский сад; как гулял в парке в воскресенье, играл ли с другими детьми), и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками.

Старшая группа (5-6 лет)

В сфере социально-коммуникативного развития педагог-психолог:

- способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы: подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях, стремиться помочь другим;
- способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявления таких качеств личности как доброта, забота, ответственность;
- воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе детского сада;
- обогащает представления детей о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений; использует для этого художественные тексты, игры, упражнения, ситуации для выражения эмоций, установления контактов, взаимопонимания;

- поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других положительных качеств, всем своим видом даёт ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи;

- создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них

ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствует освоению детьми норм и правил жизни в обществе, в группе, выраженных

в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»;

- помогает ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные совместно с самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой («Я первый взял эти кубики»); в праве на собственность («Это моя кукла - я из дома принесла»);

- учит прислушиваться к предложениям и советам других детей; формирует умение уступать;

- содействует налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учит пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации;

- воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей (взрослых и сверстников), стремление доводить дело до конца;

- создает благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, переутомления.

Подготовительная группа (6-7лет)

В сфере социально-коммуникативного развития педагог-психолог:

- способствует совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени; быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения;

- обучает детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе детского сада: разрешает возникающие конфликты путем переговоров, учит искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;

- способствует проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости;

- помогает ребенку более тонко распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость), понимать причину изменения настроения, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; способствует воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим;

- воспитывает умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям («Я рад», «Мне весело», «Я огорчен», «Мне страшно» и т.д.), связанным, в том числе, с чувством отношения к себе окружающих; учит использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций, воспитывает уважение к

себе, чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»), потребность

в признании окружающими людьми («Я хороший!») и в проявлении самостоятельности; одновременно помогает ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности («Умею интересно играть, но не очень хорошо танцую»);

- приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогает понимать необходимость людей друг в друге, подводит к пониманию того, что работа взрослых, помощь детей и общее благополучие взаимосвязаны;

- поддерживает становление детского сообщества, формирующегося на основе личных симпатий и общей совместной разнообразной детской деятельности в игре, конструировании, рисовании;

- воспитывает положительное отношение ребенка к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, одновременно - умение цивилизованно возражать, убеждать;

- учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, учитывать их интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело;

- развивает общение детей с взрослыми и сверстниками, обсуждая нравственные проблемы (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо);

- поддерживает формирование у ребенка системы мотивов, когда особое значение приобретает ориентация на оценку товарищей, на общественные требования («что такое хорошо и что такое плохо»), приоритетными становятся отношения дружбы и взаимовыручки;

- поощряет проявления детской самостоятельности и индивидуальности в разных ситуациях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

I младшая группа (2-3 года)

В сфере познавательного развития педагог-психолог:

- совершенствует предметно-орудийные действия, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики;

- формирует первые представления: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах

- и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению;

- с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес;

- поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду.

II младшая группа (3-4 года)

В сфере познавательного развития педагог-психолог:

- учит группировать предметы по одному из признаков (например, собрать все красные предметы или все самые маленькие);

- уделяет внимание способам действия (вложить, нанизать, собрать, разобрать, составить целое из частей), побуждая детей называть цвет, форму, величину предметов;

- широко использует дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.) и дидактический материал (вкладыши, сборно-разборными народными игрушками - матрешка, грибочек, пирамидка из 5-8 деталей) для освоения сенсорных эталонов в практических действиях;
- стимулирует применение детьми накопленного сенсорного опыта в разных видах деятельности.

Средняя группа (4-5 лет)

В сфере познавательного развития педагог-психолог:

- обсуждает с детьми, сколько им лет, что они умеют делать, какими они были маленькими, какими станут, когда немного подрастут; побуждает их рассказывать о своей семье;
- учит обобщать предметы по определенным признакам (одежда, посуда, мебель, транспорт; могут плавать, тонуть, летать), развивает умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан.

Старшая группа (5-6 лет)

В сфере познавательного развития педагог-психолог:

- побуждает детей рассказывать о своей семье, о занятиях и профессиях членов семьи;
- способствует осознанию того, что у каждого ребенка, его семьи есть своя история (например, раньше семья жила в другом районе или в другом городе; когда бабушка была маленькой, у нее не было ни компьютера, ни холодильника, а экран телевизора был таким маленьким, что телевизор смотрели через специальную линзу; очень давно на месте улицы был лес, поэтому сейчас улица называется Лесной);
- учит классифицировать объекты и обобщать их по характерным признакам (транспорт-наземный, воздушный и водный, посуда - кухонная, столовая, чайная);

Подготовительная группа (6-7 лет)

В сфере познавательного развития педагог-психолог:

- закрепляет умение классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (по цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т. п.), систематизировать группы предметов по заданным и самостоятельно обнаруженным свойствам, описывать словами, что именно было сделано.

Образовательная область «Речевое развитие»

I младшая группа (2-3 года)

В сфере речевого развития педагог-психолог:

- внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно;

о использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

II младшая группа (3-4 года)

В сфере речевого развития педагог-психолог:

- налаживает общение с ребенком на разнообразные темы: о событиях из его жизни, об интересующих объектах и явлениях живой и неживой природы);
- стимулирует инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями (прочитать книгу, подписать рисунок, поиграть); побуждает отвечать на вопросы при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций (Как в это играть? Для чего это нужно? Кто здесь нарисован? Что он делает?);
- создает игровые ситуации, в которых дети вступают в ролевой диалог.

Средняя группа (4-5 лет)

В сфере речевого развития педагог-психолог:

- формирует умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации, и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками;
- учит детей поддерживать разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы, обобщать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

Старшая группа (5-6 лет)

В сфере речевого развития педагог-психолог:

- поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- обогащает содержание общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В сфере речевого развития педагог-психолог:

- обсуждает с детьми разные темы, проблемы, например, связанные с понятиями о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо» (вообще и в конкретной ситуации); совершенствует способы диалогического взаимодействия со сверстниками: умение вежливо обращаться друг к другу по имени, соблюдать очередность, слушать и не перебивать других, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Образовательная область «Физическое развитие»

I младшая группа (2-3 года)

В сфере физического развития педагог-психолог:

- проводит подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекает детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

II младшая группа (3-4 года)

В сфере физического развития педагог-психолог:

- способствует становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Средняя группа (4-5 лет)

В сфере физического развития педагог-психолог:

- способствует становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Старшая группа (5-6 лет)

В сфере физического развития педагог-психолог:

- способствует становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В сфере физического развития педагог-психолог:

- способствует становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

I младшая группа (2

-3 года)

В сфере художественно-эстетического развития педагог-психолог:

- создает условия для творческого самовыражения детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, музыке.

II младшая группа (3-4 года)

В сфере художественно-эстетического развития педагог-психолог:

- создает условия для творческого самовыражения детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, музыке.

Средняя группа (4-5 лет)

В сфере художественно-эстетического развития педагог-психолог:

- создает условия для творческого самовыражения детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, музыке.

Старшая группа (5-6 лет)

В сфере художественно-эстетического развития педагог-психолог:

- создает условия для творческого самовыражения детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, музыке.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В сфере художественно-эстетического развития педагог-психолог:

- создает условия для творческого самовыражения детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, музыке.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учётом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приёмы.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания и развития.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом - психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты); составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей; составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком; составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Тестирование.

4. Составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями); рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Развивающая и/или психокоррекционная работа

Развивающая и/или психокоррекционная работа - осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в развивающей и психокоррекционной работе по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Развивающие и психокоррекционные игровые сеансы проводятся в индивидуальной, групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл сеансов может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, развивающая и психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных сеансов, направленных на стабилизацию психического развития детей.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в условиях ДООУ - система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в Психологических службах города по теме запроса.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер - предупреждение отклонений в развитии и поведении детей посредством информирования родителей и воспитателей. Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые элементы тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога - психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется педагогом - психологом.

Для родителей - это темы, связанные с адаптацией малышей к дошкольному учреждению, готовностью старших дошкольников к обучению школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (компьютер, игровые компьютерные приставки, планшет).

Для педагогов – реализация основной образовательной программы дошкольного образования, симптоматика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в ДООУ предусматривает:

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в ДООУ и семье, обеспечение грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОО для детей с ОВЗ.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева) и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса;
- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы

материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;

- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и других технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички). В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированнойности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то

разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ

В детском саду организована психолого-медико-педагогический консилиум в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Информация о проведении обследования детей в комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

1. Работа педагога-психолога с детьми

Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребёнка.

Диагностика психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребёнка.

Составление индивидуальной траектории развития ребёнка.

2. Работа педагога-психолога с педагогами

Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).

Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ.

Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Семинар-практикум, с элементами психологического тренинга с педагогическим коллективом.

3. Работа педагога-психолога с родителями.

Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

Индивидуальное консультирование родителей по запросам и возникающим проблемам.

Углублённая диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

Просветительская работа среди родителей.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МАДОУ

Работа с детьми

1. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика – группы раннего возраста и младшая группа

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей; помощь воспитателям в проведении педагогической оценки развития детей (мониторинга), определение уровней, определение дальнейших путей работы воспитателя с ребёнком по сопровождению его развития.

Методы: Педагогический мониторинг. Изучение индивидуального развития детей. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель 2014г.

Ранний возраст: изучение периода адаптации.

Цель: диагностика адаптации вновь поступивших детей раннего возраста.

| Цель исследования | Методика | Параметры исследования |
|---|---|---|
| Оценка прохождения и уровня адаптированности детей в ДОУ. | -Наблюдение «Прохождение периода адаптации (заболевание, прием пищи, сон, общение и др.)» -экспертная оценка «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» Остроухова А. | Коммуникативные и игровые навыки, психоэмоциональное состояние, адаптация к ДОУ |

| | | |
|--|--|---|
| Оценка уровня психологического развития ребенка раннего возраста | Опросник «Психолого-педагогические параметры определения - анкета «Ваш ребенок начал посещать детский сад». - Печора ..Л. «Психолого-педагогическое обследование детей» | Адаптивные возможности ребенка, оценка со стороны родителей. Навыки общения со взрослым, развитие речи, предметная деятельность, процессуальная игра. Сенсорное развитие, общие движения, игра, речь, навыки самообслуживания. |
|--|--|---|

Психологическая диагностика – Младшая группа

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Эмоциональное развитие

| Цель исследования | Методика | Параметры исследования |
|--|---|---|
| Изучение психологического самочувствия ребенка | -Наблюдение «Оценка неблагополучия ребенка в группе». -«Признаки психического напряжения и невротических тенденций» (опросник для родителей) | Психоэмоциональное самочувствие в детском саду, психическое напряжение. |

Интеллектуальное развитие:

| Цель исследования | Методика | Параметры исследования |
|--|---|--|
| Оценка уровня развития ребенка, выявление слабых сторон развития | - «Оценка особенностей развития ребенка дошкольника», Семаго М.М. и Семаго Н.Я. Комплекс методик для психолого-педагогического обследования (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) | Психологическое развитие: познавательная сфера, игровая деятельность, общение. Познавательная сфера (когнитивные функции). |

Психологическая диагностика – Средняя и старшая группа

Оценка развития детей, его

*динамики, измерение их личностных
образовательных результатов*

Эмоциональное развитие

| Цель исследования | Методика | Параметры исследования |
|--|---|--|
| Изучение психологического самочувствия ребенка | - Опросник для детей «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду» | Психоэмоциональное самочувствие, отношение к сверстникам, к педагогам. |
| | Кучеровой Е.В. -беседа «Я в детском саду» -«Личностные ожидания ребенка в общении со взрослыми» (Т.Г. Макеева) - «Рисунок воспитателя» (обр. Калининой Р.Р.) | |
| Исследование развития эмоционально-личностной сферы (от среднего возраста) | -«Страхи» (Захаров А.И.) -«Тревожность» Теммла-Дорки-Амена, -Самооценка «Лесенка» (Щур) -САТ -Тест цветового выбора (Люшер) -«Кактус» (М. А. Панфилова) -Тест «Рука» (агрессии.Вагнера) -Тест «Сказки» Дюсс-Десперта (модиф.Г. Махоротовой) -Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга -Тест-фильм Р.Жиля - Рисунок несуществующего животного и др. рисуночные методики. | Параметры эмоционально-личностной сферы: эмоциональное состояние, эмоциональное благополучие, представление об эмоциях, уровень тревожности, особенности эмоциональной стороны детско-родительских отношений, степень удовлетворенности, страхи. |

Личностное развитие

| Цель исследования | Методика | Параметры исследования |
|---|---|---|
| Изучить уровень развития игровых навыков, самооценки, уровня притязаний и моральных норм. | <ul style="list-style-type: none"> - «Сюжетные картинки». - Диагностика уровня сформированности игровых навыков/ Калинина Р.Р. - «Самооценка»; - «Лесенка» - Уровень притязаний «Собери картинку», - «Лабиринты » - «Три желания»/ Марцинской Т.Д. - «Автопортрет»/ сост. Денисова Н.Д. | Осознание моральных норм, игровые навыки, самооценка, уровень притязаний, мотивационные предпочтения, представление о себе. |

Интеллектуальное развитие:

| Цель исследования | Методика | Параметры исследования |
|--|--|--|
| Старший возраст | | |
| Углубленное исследование развития познавательной сферы | <ul style="list-style-type: none"> - «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка » Семаго Н.Я, Семаго М.М. - «Методика исследования интеллекта» Д. Векслера (субтесты) - Комплекс методик для психолого-педагогического обследования (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) | <p>Когнитивные функции:</p> <p>продуктивность и устойчивость</p> <p>внимания,</p> <p>фигурно-фоновые</p> <p>отношения, наглядно-образное мышление,</p> <p>образные представления об окружающем мире,</p> <p>логические связи между объектами;</p> <p>мыслительные операции обобщения, креативность, установление причинно-следственных связей,</p> <p>знаково-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | символические умения и внутренний план действий. |
|--|--|---|

Коммуникативное развитие:

| Цель исследования | Методика | Параметры исследования |
|---|---|---|
| Исследование межличностных отношений в семье, в коллективе сверстников, с педагогами. | <ul style="list-style-type: none"> - Социометрическая методика диагностики межличностных отношений детей <<Капитан корабля» Смирновой Е.О. - «День рождения» Панфиловой - Рисуночные проективные тесты: - «Семья» (обр. Хоментausкаса Г.), - «Я и мои друзья», - «Формы общения» (М.И.Лисина) - «Цветик-семицветик»/по Велieвой С.В. | <p>Межличностные отношения, коммуникативные умения и навыки: структура детской группы, социометрический статус ребенка, форма общения со взрослыми, основные психические состояния, испытываемые в семье, проявление эмоций в общении, особенности межличностных отношений, уверенность в родительской любви, родительское отношение к ребенку.</p> |

Психологическая диагностика - Подготовительная группа

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

| Цель исследования | Методика | Параметры исследования |
|--|---|---|
| Исследование уровня когнитивных функций | -Диагностическая беседа «Осведомленность» сост. Йерасек, методика -«Шифровка», сост. Семаго Н.Я. методика -«Угадай, что нарисовано» авт. Немов Р.С., -методика «10 слов», авт. Лурия, -методика «Дополни набор» авт. Поливанова Н.И., Ривина И.В. - тест-опросник Керна-Йерасика , -тест зрительно-моторной координации Бендера «Копирование фигур». | Когнитивные функции, мотивационная готовность к обучению |
| Исследование уровня готовности к школьному обучению. | -«Модуль диагностического обследования детей в системе дошкольного образования» Ю.А. Афонькиной, Т.Э.Белотеловой, О.Е. Борисовой. -Психологическая диагностика готовности к обучению в школе детей 5-7 лет Ю.А. | Психологическая готовность к обучению в школе - компоненты: познавательный, психофизиологический, |

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий: Группа раннего возраста – 8-10 минут в день

Младшая группа– 10-15 минут в день Средняя группа – 15-20 минут в день Старшая группа – 20-25 минут в день

Подготовительная группа – 25-30 минут в день

Взаимодействие со специалистами МАДОУ.

1. Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Ориентация воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организация и проведение консультаций (индивидуальных, групповых, тематических, проблемных) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
8. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения

психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

9. Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, пражильная осанка и т. д.).
10. Участие в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
11. Закрепление в разных видах детской деятельности полученных знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
12. Совместно с другими специалистами осуществление психологического сопровождения детей в работе в ПМПК.

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости
- сотрудничества
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

1. Индивидуальное консультирование родителей.
2. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
3. Просветительская работа среди родителей.
4. Организация и проведение практикумов, семинаров.
5. Участие в родительских собраниях групп.
6. Размещение новостных статей на сайте

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

В пункте 3.3. ФГОС ДО перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда

содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Вариативность среды предполагает:

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

3) Доступность среды предполагает:

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

4) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование и игровой материал для организации развивающей предметно-пространственной среды соответствует следующим критериям:

- соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребёнка;
- полифункциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребёнка);
- дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей);
- эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественно-эстетического развития ребёнка, приобщения его к миру искусства).

Оборудование и материалы. Характеристика кабинета педагога-психолога:

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства

обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. В кабинете психолога имеются следующие технические средства обучения и воспитания: магнитофон.

Визуальные средства обучения и воспитания, представленные в кабинете психолога, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы.

Организация пространства (зонирование):

1. Зона взаимодействия с детьми
2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения)

3. Зона организационно-методической деятельности

Перечень оборудования кабинета:

| № | Наименование имущества | Кол-во |
|----|------------------------------------|-----------------|
| 1 | Шкаф для методической литературы | 1 |
| 2 | Стул | 1 |
| 3 | Рабочий стол | 1 |
| 4 | Детский стол | 1 |
| 5 | Детский стул | 1 |
| 6 | Зеркало | 1 |
| 7 | Ящик с игрушками | 1 |
| 8 | Магнитофон | 1 |
| 9 | CD-диски | 8 |
| 10 | Стенд "Психолог советует!" | 1 |
| 11 | Ноутбук | 1 |
| 12 | Детские иллюстрации в ассортименте | По направлениям |

Перечень методических средств кабинета:

| № | Название программы | Основная направленность | Авторы программы |
|---|--|---|---|
| 1 | Школа внимания | Методика развития и коррекции внимания у детей 5 лет | Н.Пылаева, Т.Ахутина |
| 2 | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет | Психологическая диагностика готовности к обучению | Афонькина Ю. А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. |
| 3 | Методика «Два дома» | Определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам. | Венгер А.Л. |
| 4 | Графическая методика «Несуществующее животное» | Исследование личностных качеств ребенка и особенностей воображения. | Дукаревич М.З., Венгер А.Н. |
| 5 | Графическая методика «Рисунок семьи» | Исследование взаимоотношений в семье, эмоционально-личностных особенностей ребенка. | Тейлор К. |
| 6 | «Диагностика уровня адаптированности детей 2-3 лет к условиям детского сада» | Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ. | Роньжина А.С. |
| 7 | «Ориентировочный тест школьной зрелости» | Определение школьной зрелости | Керн-Йирасек |
| 8 | «Дорисовывание фигур» | Исследование личностных качеств | О.М. Дьяченко |

| | | | |
|----|--|---|----------------|
| | | ребенка и особенностей воображения. | |
| 9 | «Коробка форм», «Пирамидка», «Мисочки» | Выявление уровня восприятия и пространственных отношений. | С.Д. Забрамная |
| 10 | 10 слов | Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания | А.Г.Лурия |

Диагностические методики, тесты, комплекты:

| № | Название | Основная направленность методики/теста | Авторы методики | Кол-во |
|---|----------|--|-----------------|--------|
|---|----------|--|-----------------|--------|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 1 | 10 слов | Исследование о бъема и скорости слухоречевого запоминания. | А.Г.Лурия | 1 |
| 2 | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет | Психологическая диагностика готовности к обучению | Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. | 1 |
| 3 | Методика «Два дома» | Определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам. | Венгер А.Л. | 1 |
| 4 | Графическая методика «Несуществующее животное» | Исследование личностных качеств ребенка и особенностей воображения. | Дукаревич М.З., Венгер А.Н. | 1 |
| 5 | Графическая методика «Рисунок семьи» | Исследование взаимоотношений в семье, эмоционально-личностных трудностей ребенка. | Тейлор К. | 1 |
| 6 | Карта нервно-психологического развития | Определение готовности по ступеням ребенка в ДОУ. | К.Л.Печора | 1 |
| 7 | «Диагностика уровня адаптированности детей 2-3 лет к условиям детского сада») | Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ. | Роньжина А.С. | 1 |
| 8 | «Коробка форм», «Пирамидка», «Мисочки» | Выявление уровня восприятия и пространственных отношений. | С.Д. Забрамная | 3 |

| | | | | |
|----|--|---|---------------|---|
| 9 | «Дорисовывание фигур» | Исследование личностных качеств ребенка и особенностей воображения. | О.М. Дьяченко | 1 |
| 10 | «Ориентировочный тест школьной зрелости» | Определение школьной зрелости | Керн-Йирасек | 1 |

Дополнительные средства:

- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Дидактические игрушки: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный магнитный конструктор.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Магнитофон, компакт – диски с записями релаксационной музыки.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки ит.д.
- Доски с вкладышами.
- Пластилин, стеки, доски для лепки.

Игры и игровые упражнения.

| |
|--|
| Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: |
| <ul style="list-style-type: none"> • «Отличи на звук», |
| <ul style="list-style-type: none"> • «Потрогай рукой, найди ногой», • «Найди рыбку», • «Покажи такую же» |
| Для развития общей и мелкой моторики: |
| <ul style="list-style-type: none"> • «Трёхмерная мозаика», • «Уникуб», • «Замок», мозаика • «Золотой ключик», • «Одень мишку» ит.д. |
| Конструктивные игры: |
| <ul style="list-style-type: none"> • «Забор из кубиков и кирпичиков», • «Построим башню», • «Спрячь матрёшку» ит.д. |
| Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: |

- «Времена года»,
- «Кому что дать»,
- «Кто где живёт»,
- «Назови одним словом»,
- «Найди такое же количество точек»,
- «Неподходящая картинка»,
- «Последовательные картинки»,
- «Цветные коврики»,
- «Составь картинки»,
- «Волшебные прищепки»,
- «Цветные коврики» и т.д.

Для формирования и развития уверенности в себе:

- «Зеркало наоборот»,
- «Запрещенное движение»,
- «На что похоже мое настроение?»,
- «Командир и исполнитель»,
- «Дрессировщики» ит.д.

Для управления гневом:

- «Кто поет на берегу реки?»,
- «Как общаться с королем»,
- «Рисование ладонями»,
- «Злой, печальный, недовольный»,
- «Парам-парейро»,
- «Злые мыльные пузыри» ит.д.

Методическое обеспечение программы.

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Голубина Т.С. Чему научит клеточка... – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. «Думать – это интересно: цикл коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста» Мурманск МОИПКРОиК 2009
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002. — 208 с.
6. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений — М.: АРКТИ, 1999. — 48 с.
7. Е.А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Москва, «ТЦ Сфера», 2006
8. Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.
9. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь, 2007.
10. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
11. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград, 2012
12. Богуславская Н. Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
13. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
14. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
15. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
16. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
17. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб.: Речь, 2002.
18. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
19. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2001.

Программа
по адаптации детей
к условиям ДОО.
(по Роньжиной)
Пояснительная записка

Адаптированная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 154.

Актуальность проблемы обуславливается тем, что прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики и психологии. Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки и апробации программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Направленность программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению по функциональному предназначению является специальной (организация адаптационного периода детей раннего возраста); по форме организации – групповой; по времени реализации — на период адаптации. Программа разработана с учётом методических разработок таких авторов, как Е. О. Смирнова, А.С.Роньжина, Кремлякова А. Ю., Афонькина А.Ю.

К числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДОО и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОО по вопросам адаптации детей этого возраста.

Поступление ребенка в ДОО сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни, и далеко не все дети успешно с ней справляются.

Адаптивные возможности ребенка младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Психологу необходимо помочь детям безболезненно преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в ДОО. Дети этого возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения данной программы.

Программа построена с учётом *принципов* дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация

дошкольного образования).

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Цель - помощь детям адаптироваться к условиям ДОУ.

Задачи:

1. снятие эмоционального и мышечного напряжения;
2. снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
3. развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
4. развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Программа
по развитию эмоционально – волевой сферы
«Удивляюсь, злюсь, боюсь,
хвастаюсь и радуюсь» для детей
среднего и старшего дошкольного
возраста

Пояснительная записка

Актуальность программы. Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а для ребенка эта задача является еще более трудной. Дети не всегда правильно понимают даже простые эмоции, тем более трудно им осознать те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.

С.Л. Рубинштейн выделял три вида эмоциональных переживаний. Первый — уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, когда чувство выражает состояние организма, находящегося в определенных реальных отношениях с окружающей действительностью. Более высокий уровень эмоциональных проявлений составляют предметные чувства, соответствующие предметному восприятию и предметному действию. На этом уровне чувство является не чем иным, как выражением в осознанном переживании отношения человека к миру. Ценность, качественный уровень этих чувств зависят от их содержания, от того, какое отношение и к какому объекту они выражают. Наконец, над предметными чувствами поднимаются более обобщенные чувства, как-то: чувство юмора, иронии, чувство возвышенного, трагического и т.д. Данная программа направлена на работу с «предметными чувствами».

Человек судит об эмоциональном состоянии другого по особым выразительным движениям, мимике, изменению голоса. Поза, жест, особенности движений во многом дополняют мимику и играют важную роль в передаче эмоционального состояния. По выражению Ж. Лабрюйера, «в тоне голоса, в глазах и в выражении лица говорящего имеется не меньше красноречия, чем в самих словах».

Кроме того, в ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия. Накапливая определенный практический чувственный опыт, дошкольник сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого ему будет легче ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций.

Программа ориентирована на дошкольников 4-7 лет с низким и средним уровнями эмоционального развития.

Цель: учить проживать и адекватно проявлять эмоциональное состояние согласно социальной ситуации.

Задачи программы:

- научить ребёнка определять положительные и отрицательные эмоции

окружающих;

- учить ребёнка понимать, что обозначают те или иные эмоции;
- учить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
- учить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Программа
по социально-коммуникативному развитию
детей среднего и старшего дошкольного возраста

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяющими коммуникативное развитие детей дошкольного возраста и успешную социализацию ребёнка в целом.

В рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предусмотрено решение следующих задач социально – коммуникативного развития:

1. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни развития их социальных, интеллектуальных, коммуникативных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
3. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Методологической и теоретической основой программы являются положения о социальной обусловленности коммуникативного развития и ведущей роли взрослого в общепсихическом развитии ребёнка, выдвинутые отечественными педагогами и психологами Е. И. Исениной, М. И. Лисиной, Е. О. Смирновой, О. Н. Усановой.

Данная программа поможет приобрести детям социальный опыт, а именно: чувствовать себя комфортно рядом с другими, понимать, любить и прощать их, контактировать, высказывать свое мнение, проявлять свою жизненную позицию, приходить на помощь, иметь оптимистический настрой.

Цель: приобщить детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; научить взаимодействовать с окружающими сверстниками и взрослыми.

Объект: дети среднего и старшего дошкольного возраста с низким уровнем социально- коммуникативного развития.

Задачи:

1. Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие навыка общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания;
5. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками,
6. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
7. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

Программа по познавательному развитию детей дошкольного возраста (4-8 лет)

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте происходит становление и активное развитие познавательных способностей ребёнка, которые по мере его взросления совершенствуются и дифференцируются.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе дошкольного образования определены следующие задачи познавательного развития детей:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей.

Познавательный интерес — избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.

Главными критериями будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям. Познавательный интерес состоит из следующих взаимосвязанных процессов:

- интеллектуальные — логические действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), доказательства;
- эмоциональные — переживание успеха, радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;
- регулятивные — волевые устремления, целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений;
- творческие — воображение, создание новых моделей, образов.

Для формирования и развития познавательного интереса следует:

- развивать творческие способности детей, создавать для этого условия;
- укреплять в каждом ребёнке веру в свои силы, поощрять его, не ослаблять его интереса недоверием, негативными оценками;
- развивать у детей чувство собственного достоинства.

В качестве основного принципа дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно стандарту программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Познавательное развитие дошкольного возраста входит в образовательную область, включающую в себя развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Формирование познавательного интереса дошкольников предполагает процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности

к другой.

К стадиям познавательного развития относится: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности:

1. К первой стадии относится любопытство.

Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами.

На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно его первотолчком. В качестве примера проявления любопытства у дошкольника можно привести тот факт, что в 2–3 года ребёнок сосредоточивается на яркости объекта, не уделяя при этом особого внимания его сущности.

2. Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста мы определили как любознательность, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью. Сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок.

3. Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

4. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим познавательную активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – познавательная задача.

Следует отметить, что ФГОС ДО ориентирован на конкретное содержание образовательных областей, на реализацию в определённых видах деятельности, особое внимание уделяя познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

В качестве рекомендуемых видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, выделяются:

- решение познавательных задач;
- использование различных игр на познавательное развитие;
- развитие познавательной мотивации;
- поддержание психологического здоровья дошкольника;
- использование метода эксперимента в любом виде деятельности.

Данный метод рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.

В работе с дошкольниками используются познавательные задачи, под которыми понимаются задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств.

Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения и

воспитания, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

Цель: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Программа по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Актуальность программы

В настоящее время обучение в начальных классах приобретает особую актуальность, важнейшей задачей которого становится разработка новых технологий в области подготовки детей к школе.

В целях обеспечения преемственности между дошкольными образовательными организациями и начальной школой разработан ряд методических вопросов создания благоприятных условий для подготовки детей к школе, что обеспечивает адаптацию дошкольников к условиям новой ведущей деятельности – школьному обучению.

Важнейшим новообразованием старшего дошкольного возраста выступает готовность к школьному обучению. Являясь итогом развития ребенка на протяжении 7 лет, она обеспечивает переход к позиции школьника. В широком смысле ее можно определить, как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, когда причастность к ним переживается ребенком, как его собственная потребность. (Урунтаева Г.А.).

Важной особенностью психического развития старшего дошкольника является обостренная чувствительность (сензитивность), во-первых, к усвоению нравственно-психологических норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. В дошкольные годы ребенок должен быть подготовлен к ведущей в младшем школьном возрасте деятельности — учебной. Важное значение при этом будет иметь формирование у ребенка соответствующих умений.

Владение этими умениями, как показало исследование советского педагога А. П. Усовой, обеспечивает ребенку «высокий уровень обучаемости». Характерной его особенностью является умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. (Коломинский Я.Л.).

В дошкольном детстве главным видом деятельности является игра, однако к 7 годам у дошкольника меняется социальная ситуация развития, специфические дошкольные виды деятельности теряют для ребенка привлекательность, ребенок хочет стать школьником, при этом осознавая себя как дошкольник.

Содержание работы по подготовке к школе определяется компонентами готовности к школе указанными Урунтаевой Г.А.:

- новая внутренняя позиция дошкольника, проявляющаяся в стремлении к общественно значимой и общественно полезной деятельности;
- в познавательной сфере знаково-символическая функция сознания и способность к замещению, произвольность психических процессов, дифференцированное восприятие, умение обобщать, анализировать, сравнивать познавательные интересы;
- в личностной сфере произвольность поведения, соподчинение мотивов и волевые качества;
- в сфере деятельности и общения: умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого регулировать свою деятельность.

Таким образом, актуальность программы заключается в умелом индивидуальном подходе к ребёнку, направленном на развитие личности ребёнка, с опорой на

психологические особенности возраста детей.

Целью программы является развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяющее им в дальнейшем успешно адаптироваться к новым условиям и овладеть школьной программой.

Задачи:

- Снятие психологического напряжения передшкольным обучением;
- Развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей;
- Развитие речи, расширение словарного запаса.
- Знакомство с правилами поведения в школе, развитие саморегуляции;
- Развитие коммуникативных качеств, умение общаться в коллективе.

2.3. Учебно – тематический план.

| № | Наименование блоков, тем | Сроки проведения |
|---|--|---------------------------|
| Диагностический блок – 216 часов | | |
| дети | | |
| 1. | диагностика уровня адаптированности поступивших детей вновь | сентябрь, октябрь |
| 2. | проведение наблюдений за детьми в период адаптации к ДОУ | сентябрь, октябрь |
| 3. | скрининговое обследование особенностей психического развития детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста | октябрь, май |
| 4. | Мониторинг целевых ориентиров детей по ФГОС ДО (3-4 года) | декабрь |
| 5. | диагностика психологической готовности к школе | сентябрь, май |
| 6. | итоговая диагностика детей, посещавших индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | апрель |
| 7. | наблюдение за детьми в условиях воспитательного процесса, диагностика по запросам родителей, диагностика детей в рамках работы консультативного пункта | в течение года по запросу |
| родители | | |
| 8. | Анкетирование родителей вновь прибывших детей (заполнение карты развития) | сентябрь, октябрь |
| 9. | проведение индивидуальной и групповой диагностики по запросам родителей и администрации | в течение года по запросу |

| педагоги | | |
|--|--|--|
| 10. | проведение индивидуальной и групповой диагностики по запросам педагогов и администрации; | |
| 11. | педагогическая диагностика с целью изучения отношения к педагогической деятельности, психологического климата в коллективе | 3- я нед. сентября |
| 12. | диагностика уровня эмоционального выгорания | декабрь, март |
| Блок психологической профилактики и просвещения – 70 часов | | |
| дети | | |
| 13. | проведение цикла занятий по программе Царьковой О.В. «Первый блин с начинкой из сказки» (вновь поступившие дети) | сентябрь, октябрь; периодичность – два раза в неделю |
| 14. | проведение цикла встреч с использованием сказкотерапии (старшие группы) | ноябрь – март; периодичность – один раз в две недели |
| 15. | проведение цикла встреч по теме «Гимнастика для мозга» (средние группы) | ноябрь – март; периодичность – один раз в неделю |
| родители | | |
| 16. | Выступление в рамках «Педагогической гостиной» с родителями группы раннего возраста по теме «Психологические особенности детей раннего возраста» | 4-я нед. сентября |
| 17. | Семинар-практикум для родителей (старший возраст) по теме «Игра учит, развивает, воспитывает» | 4-я нед. октября |
| 18. | Выступление в рамках тематической консультации «Особенности эмоционального развития мальчиков и девочек» | 2-я нед. ноября |
| 19. | Выступление на родительском собрании в подготовительной группе по теме «Скоро в школу» | апрель |
| 20. | Выступления на родительских собраниях | по плану ДОУ |

| | | |
|--|--|--|
| 21. | Размещение информации на информационных стендах в группах | в течение года |
| 22. | Размещение информации на сайте ДОУ | периодичность обновления информации – 2 раза в месяц |
| педагоги | | |
| 23. | Тематическая консультация «Развитие эмоционального интеллекта» | 4-ая неделя сентября |
| 24. | Занятие с элементами тренинга «Кто Я? Какой Я?» | 3-я нед. ноября |
| 25. | Выступление в рамках производственного совещания при заведующей по вопросам «Психическое и психологическое здоровье воспитателя – залог успешности творческой педагогической деятельности», «Роль психического здоровья в профессиональной деятельности педагогов»; «Анализ результатов исследования психолого-педагогического портрета коллектива». | 1-я нед. февраля |
| 26. | проведение цикла встреч «Психологическое самочувствие воспитателя» | январь, февраль |
| 27. | выступление в рамках педагогического совета №4 по теме «Отчет о готовности выпускников к обучению в школе» | 3-я нед. апреля |
| Коррекционно-развивающий блок – 147 часов | | |
| дети | | |
| 28. | Проведение циклов занятий по программе Куражевой Н.Ю.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». (подготовительные к школе группы) | ноябрь – март; периодичность – два раза в неделю |

| | | |
|--|---|---|
| 29. | Проведение цикла занятий с детьми с ОВЗ (логопедическая группа №5) | ноябрь – март; периодичность – один раз в две недели |
| 30. | проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по запросу родителей, рекомендации ПМПК | ноябрь – март периодичность – два раза в неделю |
| Консультативный блок – 157 часов | | |
| родители | | |
| 31. | проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей, по запросу администрации, по приглашению педагога – психолога, консультирование по результатам диагностики | в течение года |
| педагоги | | |
| 32. | консультирование по результатам диагностических обследований уровня готовности ребенка к школьному обучению, уровня адаптированности, психологического климата педагогического коллектива, уровня эмоционального выгорания. Консультации по работе с детьми с эмоциональными и поведенческими нарушениями. Методическая помощь педагогическим работникам. Ознакомление с рекомендациями по результатам наблюдения. Другие консультации. | в течение года |
| Блок экспертной работы- 40 часов | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - участие в психолого-медико-педагогических консилиумах, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации, - диагностическое обследование воспитанников среднего возраста с целью направления на ПМПК, - посещение и анализ ОД | | |
| Организационно-методическая работа – 630 часов | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализ и планирование деятельности (составление перспективных планов, сетки занятий; разработка циклов коррекционно-развивающих занятий, тематических планов; составление и оформление конспектов тематических консультаций, семинаров и др.; заполнение журнала учета видов и форм работы; заполнение и анализ карт наблюдений, диагностических карт, карт индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников, психолого – педагогических представлений на ПМПК); - обучение на курсах повышения квалификации (по плану ДОУ); | | |

- анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки индивидуальных и групповых коррекционных, развивающих и профилактических программ, проектов, самообразования;
- участие в работе методических семинаров, научно-практических конференций;
- посещение методических объединений (по плану ДО);
- оформление кабинета (приобретение и изготовление игр и пособий, приобретение методической литературы, пополнение банка игр по различной тематике).

2.4. Содержание программы.

Диагностический блок программы включает:

- Обследование вновь прибывших детей для контроля за процессом адаптации и оказания своевременной помощи. Используется «Карта наблюдений» Макшанцевой Л.В.
- Анкетирование родителей вновь прибывших детей (заполнение карты развития)
- Скрининговое обследование особенностей психического развития детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста («Методика непрямого экспресс - диагностики уровня психического развития дошкольников» Мясоед П.А.)
- Мониторинг целевых ориентиров детей по ФГОС ДО (3-4 года). Инструментарий: анкета для родителей, «Методика непрямого экспресс - диагностики уровня психического развития дошкольников» Мясоед П.А., методики «Слуховая память», «Коврик», «Черепашка», «Зрительная память», «Найди такой же предмет», «Четвертый лишний», «Накорми животных», «Найди детеныша».
- Скрининговая диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Диагностическое обследование психологической готовности к началу регулярного обучения осуществляется с использованием следующих методик.

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова)
- Цветовой тест М.Люшера
- Оценка мотивационной готовности к школе (Д.В. Солдатов)
- Скрининговый тест школьной зрелости (К.Йерасек)
- задание «Шифровка» (Н.Семаго, М.Семаго)
- методика «Четвертый лишний» (Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко)
- методика «Последовательные картинки» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)
- методика оценивания коммуникативных качеств изМетодики оценивания характеристик поведения дошкольника (И.Н. Агафонова, Н.Н. Хрущева, Э.Д. Антипова, М.С. Перфильева).
- Диагностическое обследование педагогов с использованием методики «Уровень эмоционального выгорания» (В.В. Бойко)

Дополнительно по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Блок психологической профилактики и просвещения.

1. Работа в период адаптации детей к ДОУ предполагает:

- анализ медицинских карт и карт развития вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих

повышенного внимания психолога;

- консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- групповая работа с вновь прибывшими детьми по профилактике явлений дезадаптации.

Групповая работа с вновь поступившими детьми осуществляется по программе **Царьковой О.В. Первый блин с начинкой из сказки/ж.** Вестник практической психологии №2(27) апрель – июнь 2011 стр. 103-114;ж. Вестник практической психологии №3(28) июль - сентябрь 2011 стр. 98 – 108.

Учебно – тематический план

| № п/п | Наименование блоков, тем | Всего часов | Формы работы |
|--|--|-------------|-------------------|
| Грусть — радость | | | |
| 1 | Цыпленок. По сказке К. Чуковского. | 1 | групповое занятие |
| 2 | Как тебя зовут. По сказке Г. Остера. | 1 | групповое занятие |
| 3 | Капустный лист. По сказке Е. Бехлеровой. | 1 | групповое занятие |
| 4 | Капустный лист. По сказке Е. Бехлеровой. | 1 | групповое занятие |
| 5 | Заюшкина избушка. Рус.нар. сказка. | 1 | групповое занятие |
| Испуг, страх — храбрость | | | |
| 6 | Цыпленок и утенок. По сказке В. Сутеева. | 1 | групповое занятие |
| 7 | Храбрый утенок. По рассказу Б. Житкова. | 1 | групповое занятие |
| 8 | Кто сказал «мяу». По сказке В. Сутеева. | 1 | групповое занятие |
| 9 | Мышь и карандаш. По сказке В. Сутеева. | 1 | групповое занятие |
| Капризы упрямство – послушание, самостоятельность | | | |
| 10 | Маша обедает. По стихотворению С. Капутикян. | 1 | групповое занятие |
| 11 | Олино колечко. По стихотворению С. Капутикян. | 1 | групповое занятие |
| 12 | Как Маша поссорилась с подушкой. По сказке Г. Лебедевой. | 1 | групповое занятие |
| 13 | Сказка о глупом мышонке. По сказке С. Маршака. | 1 | групповое занятие |
| Поссорились - помирились | | | |
| 14 | Под грибом. По сказке В. Сутеева. | 1 | групповое занятие |
| 15 | Как собака друга искала. Башкир.нар. сказка. | 1 | групповое занятие |
| 16 | Жадина. По стихотворению Э. Мошковской. | 1 | групповое занятие |
| 17 | Яблоко. По сказке В. Сутеева | 1 | групповое занятие |

2. Для проведения цикла встреч с детьми среднего дошкольного возраста по теме «Гимнастика для мозга» используются следующие пособия и программы. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет).- М.: Книголюб, 2008; «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет./ Н.Ю. Куражева и др.- СПб.: Речь, 2014, стр.172 – 173; Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М, 2003г

Учебно – тематический план

| № п/п | Наименование блоков, тем | Всего часов | Формы работы |
|-------|-----------------------------|-------------|-------------------|
| 1 | Занятие 1 | 4 | групповое занятие |
| 2 | Занятие 2 | 4 | групповое занятие |
| 3 | Занятие 3 | 4 | групповое занятие |
| 4 | Занятие 4 | 4 | групповое занятие |
| 5 | Занятие 5 | 4 | групповое занятие |

(Содержание работы см. в приложении 1.)

3. Для проведения цикла встреч с детьми старшего дошкольного возраста с использованием **сказкотерапии** используются следующие книги и пособия. Кутовая М.С. Сказки от слез.- СПб.: Речь, 2013; Лабиринт души: Терапевтические сказки/ под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е.- М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2003; Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей.- М.: Генезис, 2013; Сказки от капризов.- СПб.: Речь, 2013; Умные сказки. Серия «Через игру - к совершенству». – М.: «Лист», 1997.

Учебно – тематический план

| № п/п | Наименование блоков, тем | Всего часов | Формы работы |
|-------|-----------------------------|-------------|-------------------|
| 1 | Занятие 1 | 1 | групповое занятие |
| 2 | Занятие 2 | 1 | групповое занятие |
| 3 | Занятие 3 | 1 | групповое занятие |
| 4 | Занятие 4 | 1 | групповое занятие |
| 5 | Занятие 5 | 1 | групповое занятие |
| 6 | Занятие 6 | 1 | групповое занятие |
| 7 | Занятие 7 | 1 | групповое занятие |
| 8 | Занятие 8 | 1 | групповое занятие |
| 9 | Занятие 9 | 1 | групповое занятие |

(Содержание работы см. в приложении 2.)

4. Для проведения встреч, направленных на профилактику **синдрома эмоционального выгорания у педагогов** используются следующие программы и пособия. Иванова Н., Голубева Е. Психологическое самочувствие воспитателя. /ж. Дошкольное воспитание, 2004, №8, №11, №12; Практические семинары и тренинги для педагогов. – вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие /авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2013; Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В.Терпигорьева.- Волгоград: Учитель, 2011.

Учебно – тематический план

| № п/п | Наименование блоков, тем | Всего часов | Формы работы |
|-------|-----------------------------|-------------|----------------------|
| 1 | Занятие 1 | 1 | практическое занятие |
| 2 | Занятие 2 | 1 | практическое занятие |
| 3 | Занятие 3 | 1 | практическое занятие |
| 4 | Занятие 4 | 1 | практическое занятие |
| 5 | Занятие 5 | 1 | практическое занятие |
| 6 | Занятие 6 | 1 | практическое занятие |

(Содержание работы см. в приложении 3.)

Дополнительно педагог – психолог может оказывать помощь в конструировании развивающего пространства ДООУ в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; по запросу администрации осуществляет другие превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации всех участников образовательного процесса, трудностей в освоении основной образовательной программы, развитии.

5. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей, актуальность рассматриваемых вопросов.

Обязательными являются просветительская работа с педагогами в форме и по темам, указанным в учебно-тематическом плане, а также психопросветительская работа с родителями в форме родительских собраний, тематических консультаций, размещения информации в группах.

6. Психологическое просвещение осуществляется и с использованием интернет – ресурсов. Информация на сайте ДООУ обновляется два раза в месяц. Темы размещаемой информации:

- Детский сад – это серьезно (тематическая консультация для родителей);
- Адаптируемся вместе (конспект занятия);
- Развитие эмоционального интеллекта (тематическая консультация для педагогов);
- Эмоциональное выгорание педагогов (конспект занятия);
- Игра учит, развивает, воспитывает (информационный буклет для родителей);
- Особенности эмоционального развития мальчиков и девочек (тематическая консультация для родителей);
- Сказки – подсказки (информационный буклет для педагогов);
- Капризники и упрямки (тематическая консультация для родителей);
- Сказка – ложь, да в ней намек... (конспект занятия);
- Внимание к вниманию (информационный буклет для педагогов);
- Кинезиологическая разминка (конспект занятия);
- Песочная терапия в ДООУ (информационный буклет для педагогов);
- Как помочь эмоциональным детям (тематическая консультация для родителей);
- Что такое психологическое здоровье? (тематическая консультация для родителей и педагогов);
- Плохие привычки: как быть (стендовая информация);
- Что такое психогимнастика (стендовая информация);
- В школу с радостью (конспект занятия);
- К школе готов? (тематическая консультация для родителей).

Блок коррекционной и развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительных групп с целью формирования предпосылок к учебной деятельности осуществляется на основе программы **Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».** – СПб.: Речь, 2014.

Учебно – тематический план

| № п/п | Наименование блоков, тем | Всего часов | Формы работы |
|-------|--------------------------|-------------|-------------------|
| 1 | Создание лесной школы | 1 | групповое занятие |
| 2 | Букет для учителя | 1 | групповое занятие |
| 3 | Смешные страхи | 1 | групповое занятие |
| 4 | Игры в школе | 1 | групповое занятие |
| 5 | Школьные правила | 1 | групповое занятие |
| 6 | Собирание портфеля | 1 | групповое занятие |
| 7 | Белочкин сон | 1 | групповое занятие |
| 8 | Жадность | 1 | групповое занятие |
| 9 | Волшебное яблоко | 1 | групповое занятие |
| 10 | Подарки в день рождения | 1 | групповое занятие |
| 11 | Домашнее задание | 1 | групповое занятие |
| 12 | Школьные оценки | 1 | групповое занятие |
| 13 | Ленивец | 1 | групповое занятие |
| 14 | Списывание | 1 | групповое занятие |
| 15 | Подсказка | 1 | групповое занятие |
| 16 | Обманный отдых | 1 | групповое занятие |
| 17 | Бабушкин помощник | 1 | групповое занятие |
| 18 | Больной друг | 1 | групповое занятие |
| 19 | Ябеда | 1 | групповое занятие |
| 20 | Шапка – невидимка | 1 | групповое занятие |

| | | | |
|----|----------------------------|---|-------------------|
| 21 | Задача для лисенка | 1 | групповое занятие |
| 22 | Спорщик | 1 | групповое занятие |
| 23 | Обида | 1 | групповое занятие |
| 24 | Хвосты | 1 | групповое занятие |
| 25 | Драки | 1 | групповое занятие |
| 26 | Грубые слова | 1 | групповое занятие |
| 27 | В гостях у сказки | 1 | групповое занятие |
| 28 | До свидания, Лесная школа! | 1 | групповое занятие |

Дополнительно осуществляется коррекционная и развивающая работа с детьми, имеющими в протоколе ПМПК соответствующие рекомендации.

Блок психологического консультирования

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
 - Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
 - Консультирование по результатам диагностических обследований.
 - Консультирование по вопросам воспитания детей, не посещающих детский сад
- Дополнительно психолог может инициировать индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Блок экспертной работы

1. Организация психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы.
2. Оказание помощи педагогам по выбору образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся
3. Диагностика воспитанников с целью направления на ПМПК.
4. Посещение и анализ ОД.

Блок методической работы

- анализ и планирование деятельности (составление перспективных планов, сетки занятий; разработка циклов коррекционно-развивающих занятий, тематических планов; составление и оформление конспектов тематических консультаций, семинаров и др.; заполнение журнала учета видов и форм работы; заполнение и анализ диагностических карт, карт индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников, психолого – педагогических представлений на ПМПК);
- обучение на курсах повышения квалификации (по плану ДООУ);
- анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки индивидуальных и групповых коррекционных, развивающих и профилактических программ, проектов, самообразования;
- участие в работе методических семинаров, научно-практических конференций;
- посещение методических объединений (по плану ДООУ);
- оформление кабинета (приобретение и изготовление игр и пособий, приобретение методической литературы, пополнение банка игр по различной тематике).

2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДООУ №130 воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями

воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, тематические консультации, консультации по результатам диагностики, родительские собрания, оформление информационных стендов, размещение информации на сайте ДОУ, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, практических занятий и семинаров.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие: показывать родителям, каким образом в условиях семьи можно

- организовать усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- помогать в становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать у ребенка социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: давать информацию родителям по развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие: показывать родителям, каким образом в семье можно создать условия для овладения речью как средством общения и культуры; развития речевого творчества; знакомства с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие: дать родителям информацию по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру; стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений; реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей.

Физическое развитие: предпринимать действия по формированию у родителей представления о важности и необходимости приобретения детьми опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, способствующей развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; овладения подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная и развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется на основе методического пособия **Алябьевой Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками»** (Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.)

Цель работы: содействие становлению гармоничной и успешной личности детей с ОВЗ.

Задачи:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- снятие психического напряжения.

Учебно - тематический план занятий.

| № п/п | Наименование блоков, тем | Всего часов | Формы работы |
|-------|-----------------------------------|-------------|-------------------|
| 1 | В кукольном театре | 1 | групповое занятие |
| 2 | Котята отправляются в путешествие | 1 | групповое занятие |
| 3 | Прогулка в осеннем лесу | 1 | групповое занятие |
| 4 | Цирк | 1 | групповое занятие |
| 5 | Колобки | 1 | групповое занятие |
| 6 | Зоопарк | 1 | групповое занятие |
| 7 | Звездочки | 1 | групповое занятие |
| 8 | Птичий двор | 1 | групповое занятие |
| 9 | Волшебные цветы | 1 | групповое занятие |
| 10 | Магазин игрушек | 1 | групповое занятие |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Настоящая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.*

4. *Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.*

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Занятия проводятся в помещении, отвечающем требованиям развивающей предметно-пространственной среды: безопасность, доступность, содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность.

3.2. Обеспеченность учебными и методическими материалами.

Диагностическая работа

| Возраст | Методика | Применение |
|----------------------------|--|---|
| 2 - 7 лет | Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик) | Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 3-6 лет | Методика не прямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников Мясоед П.А. | Уровень психического развития (познавательная, эмоциональная, волевая, коммуникативная сферы, игра). |
| с 5 лет | Тест Е. Торренса | Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности - беглость, гибкость, оригинальность |
| 3 - 7 лет | "Экспресс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы |
| Старший дошкольный возраст | Методика "Домик". Н.И. Гуткина | Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. |
| Дошкольный возраст | Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека | Исследование готовности детей к обучению в школе |
| старший возраст | Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения | Оценка готовности к обучению в школе |
| 6 - 7 лет | Диагностическая программа по | Позволяет определить степень |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина | готовности ребенка к школьному обучению |
| с 5 лет | Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер | Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания. |
| 6 - 7 лет | Графический диктант. Д.Б. Эльконин | Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого |
| с 4 лет | Цветовой тест. М.Люшер | Устойчивый эмоциональный фон, энергетический баланс организма |
| 3,5 - 7 лет | Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен | Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях |
| 3-7 лет | И.Н. Агафонова, Н.Н. Хрущева, Э.Д. Антипова, М.С. Перфильева Методики оценивания характеристик поведения дошкольника | Коммуникативные качества, уверенность в себе, терпение и др. |
| 6 - 7 лет | "Лесенка" В.Г. Щур (модиф.А.М. Прихожан) | Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой |
| Старший дошкольный возраст | Солдатов Д.В. Оценка мотивационной готовности к школе | Оценка мотивационной готовности к школе |
| 5 - 7 лет | Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан) | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения |
| 6 - 7 лет | Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения |
| старший дошкольный возраст | Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста | Исследование мотивационной сферы |

| | | |
|--------------------|---|--|
| от 4 лет | Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова | Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации |
| Дошкольный возраст | Методика Ореховой О.А. "Домики" | Диагностика степени дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития. |
| Дошкольный возраст | Тест "Страхи в домиках" (модификация М.А. Панфиловой) | Выявление страхов у детей и определение их характера. В ходе индивидуальной беседы выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови. |
| с 4 лет | Методика исследования детского самосознания. Н.Л. Белопольская | Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста |
| 3 - 7 лет | Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина | Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке |
| с 5 лет | Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Волшебная страна чувств | Психозэмоциональное состояние |
| с 3 лет | Панфилова М.А. Графическая методика «Кактус» | Состояние эмоциональной сферы (агрессивность, тревога и др.) |
| 2-4 лет | Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению | Адаптация к д/с |
| 2-4 лет | Макшанцева Л.В. Карта наблюдений | Адаптация к д/с |
| до 7 лет | М.Алворд, П.Бейкер схема | Импульсивность, дефицит |

| | | |
|---------|--|--|
| | наблюдений за ребенком «Критерии гиперактивности» | внимания, расторможенность |
| с 3 лет | Лаврентьев Г.П., Титаренко Т.М. Опросник для родителей и воспитателей «Признаки тревожности» | Тревожность |
| с 5 лет | Тест «Рисунок семьи» интерпретация Г.Т. Хоментаскас | Внутрисемейные отношения |
| с 3 лет | Проективная игра «Почта». Модификация теста Е.Антони и Е.Бине | Внутрисемейные отношения |
| с 5 лет | Данилина Т.А. Методика «Проективные рассказы» | Психологическая комфортность пребывания в группе детского сада |

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

- 1.Акимов Г.Е. Расту, играю, развиваюсь! Занятия с ребенком от рождения до шести лет.- Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
- 2.Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста.- СПб.: Речь, 2007.
- 3.Алексеева Е.Е. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: Речь, 2012.
- 4.Алимова Ю.А. Сказочные метафоры в работе детского психолога.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
- 5.Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 6.Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней.- Волгоград: Учитель, 2012.
- 7.Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008
- 8.Бумажникова Н.В. Песочная страна.
- 9.Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1989.
- 10.Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.- М.: Просвещение, 1988.
- 11.Войнова А. Песочное рисование.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 12.Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.- М.: Книголюб, 2008.
- 13.Гаврина С.Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 4-5 лет, 5-6 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
- 14.Гаврина С.Е. и др. Тренируем память (внимание, мышление). Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
- 15.Гаврина С.Е. и др. Готовим руку к письму(развиваем внимание). Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
- 16.Гаврина С.Е. и др. Готовим руку к письму. Для детей 4-5 лет.- Ярославль: Академия развития, 2005.
- 17.Гаврина С.Е. и др. Кто спрятался на картинке? (Утро, день, вечер, ночь). Для детей 3-4 лет.- Ярославль: Академия развития, 2005.
- 18.Гаврина С.Е. и др. Математика для малышей (Рисуй, играй, смекай). Для детей от 3 до 5

лет.- Ярославль: Академия развития, 2002.

19. Гаврина С.Е. и др. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1. Тетрадь с заданиями для развития детей.

20. Гаврина С.Е. и др. Рисуем по клеточкам. Часть 2. Тетрадь с заданиями для развития детей.

21. Галанов А.С. Развитие ребенка от 2 до 3 лет: практ. Пособие.- М.: Айрис-пресс, 2007.

22. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет).- М.: Книголюб, 2008.

23. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.

24. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки: Колобок, Ружьё и сердце.- СПб.: Речь, 2006.

25. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки: Медведь, мужик и лиса, Противоречка.- СПб.: Речь, 2006.

26. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки: О курочке Рябе и Рождестве Зверей.- СПб.: Речь, 2006.

27. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия.- СПб.: Речь.

28. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе.- М.: Генезис, 2003.

29. Гуляева В., Геронимус Т. Волшебная паутинка. 1991

30. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет./ авт.-сост. Пазухина И.А.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

31. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ авт.-сост. Пазухина И.А.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.

32. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2008.

33. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для родителей и педагогов.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.

34. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

35. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

36. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.

37. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2006.

38. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. — СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001

39. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии.- СПб.: Речь, 2007.

40. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – М.: Речь, 2005

41. Игрушки из леса./ авт. Сост. Давыдова Т.- М.: «Стрекоза», 2008.

42. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.

43. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2004.

44. Книга для родителей. Сказочные истории - семейный разговор./ под ред. Максимовой Т.А.- Липецк, 2013.

45. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников.- М.: АРКТИ, 2004

46. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Программа для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

47. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг.- Екатеринбург: У-Фактория, 2005.

48. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей.- М.: ТЦ Сфера, 2007.

49. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.

50. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
51. Кутовая М.С. Сказки от слез.- СПб.: Речь, 2013.
52. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е.- М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2003.
53. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года).-СПб.: Речь; М.:Сфера, 2012.
54. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года).-СПб.: Речь; М.:Сфера, 2012.
55. Малахова А.Н. «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
56. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006.
57. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
58. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет: Пособие для психологов, воспитателей и родителей.- М.: АРКТИ, 2005.
59. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
60. Морозова О.А. Волшебный пластилин. Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
61. Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей.- М.: Генезис, 2013.
62. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.- М.: Просвещение, 1990.
63. Павлов И.В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе.- СПб.: Речь, 2008.
64. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
65. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
66. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий.- М.: Книголюб, 2008.
67. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье. Правовые аспекты, тренинговые занятия, рекомендации/ авт.-сост. Я.К.Нелюбова.- Волгоград: Учитель, 2009.
68. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации./ авт.-сост. Н.Ф.Иванова.- Волгоград: Учитель, 2009.
69. Программа «Лаборатория доктора Ума».
70. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий/ авт.-сост. С.Г.Королёва.- Волгоград: Учитель, 2010.
71. Ратникова Е.В. Игры на песке. Работа с семьей и детьми.- СПб.: Речь, 2013.
72. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2008.
73. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
74. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту.- СПб.: Речь, 2006.
75. Сказки от капризов.- СПб.: Речь, 2013.
76. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
77. Такие разные, разные дети... Коррекционно-развивающий материал и рекомендации по взаимодействию с агрессивными детьми. / составители участники творческой группы «Агрессивные дети: формы работы, проблемы, перспективы», Липецк, 2006.
78. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога, логопеда.- СПб.: Речь, 2007.
79. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет).- М.: Издательство РОСТ, 2013.
80. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2005.
81. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к свему Я: как сохранить

психологическое здоровье дошкольников.- М.: Генезис, 2009.

82. Царькова О.В. Первый блин с начинкой из сказки./ ж. Вестник практической психологии, №2, 2011, №3, 2011.

83. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет./ Н.Ю. Куражева и др.- СПб.: Речь, 2014.

84. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.- М.: Прометей; Книголюб, 2002.

85. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.

86. Шишова Т.Л. Застенчивый невидимка.- М.: «Издательский дом «Искатель», 1997.

87. Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. Новые приключения колобка, или Развитие талантливого мышления ребенка.- СПб.: Речь, 2006.

88. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6 лет. / Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.- СПб.:Речь, 2013.

89. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. / Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.- СПб.:Речь, 2013.

3.3.

Материально – техническое оснащённость.

| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
|---|--|
| Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов• Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)• Реализация организационно-планирующей функции | <ul style="list-style-type: none">• Рабочая зона педагога-психолога (стол, компьютер, шкаф)• Библиотека специальной литературы и практических пособий• Материалы консультаций, семинаров, практических занятий, картотеки.• Уголок для консультирования (диван, бланки анкет)• Зона коррекции и диагностики: стол, пуфики, диван, кресла, кресло – груша, дидактический стол, тактильные панели, тактильная полка, песочница, стол для рисования песком, пальчиковый бассейн, игрушки, игровые пособия, настольно-печатные игры, развивающие игры, раздаточные и демонстрационные материалы, художественный материал. |

3.4. Список литературы

При разработке рабочей программы использовались следующие литературные источники:

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008

2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2007.

3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет).- М.: Книголюб, 2008

4. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008

5. Иванова Н., Голубева Е. Психологическое самочувствие воспитателя. /ж. Дошкольное воспитание, 2004, №8, №11, №12

6. Кутовая М.С. Сказки от слез.- СПб.: Речь, 2013

7. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е.- М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2003

8. Микляева Н.В. Работа педагога – психолога в ДОУ: методическое пособие /Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. – М.: Айрис – пресс, 2007.

9. Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей.-

М.: Генезис, 2013

10. Мясоед П.А. Экспресс – диагностика психического развития дошкольников. // ж.Вопросы психологии, 1996, №2

11. Организация деятельности психолога – педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС/ сост.: О.А.Драганова, М.И.Калараш, И.В.Климова. – Липецк: ЛИРО, 2014

12. Павлов И.В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе.- СПб.: Речь, 2008

13. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008

14. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте.- М.: ТЦ Сфера, 2007

15. Практические семинары и тренинги для педагогов. – вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие /авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2013

16. Практические семинары для педагогов. Вып.2.Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В.Терпигорьева.- Волгоград: Учитель, 2011

17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие.- М.: Просвещение, 2004. под ред. Е.А.Стребелевой

18. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.- М.:ООО «Чистые пруды», 2005.

19. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М, 2003г

20. Сказки от капризов.- СПб.: Речь, 2013

21. Умные сказки. Серия «Через игру - к совершенству». – М.: «Лист», 1997

22. Царьковой О.В. Первый блин с начинкой из сказки /ж. Вестник практической психологии №2(27) апрель – июнь 2011, №3(28) июль - сентябрь 2011

23. «Цветик – семицветик. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); под редН.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.

24. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/ Г.А.Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

25. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Методическое обеспечение |
|-------|---|-------------|--|
| 1. | Психопрофилактическая работа по адаптации детей к условиям ДОО (все возрастные группы) | Сентябрь | Методические наблюдения, занятия Е.О. Севастьянова «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ Л.. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» |
| 2. | Развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, умение распознавать собственные эмоциональные состояния | Ноябрь-март | С.В. Крюкова «Здравствуй, это Я!» |

| | | | |
|----|--|------------------|---|
| 3. | Развитие произвольного поведения, коррекция мотивационной, коммуникативной сфер | Декабрь – апрель | Проект «Ты да я, да мы с тобой» (Основной этап: психологическая коррекция) Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста». Крюкова С. В. «Давайте жить дружно». Л.Д.Лебедева «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий» |
| 4. | Коррекция и развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков. (группа с нарушениями ОДА) | Ноябрь – март | Авторский курс коррекционно-развивающих занятий «Коррекция эмоционально-личностной сферы у детей с нарушениями ОДА» |
| 5. | Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы через развитие психомоторики. (подгруппа детей с ДЦП) | Январь- апрель | Авторский курс коррекционно-развивающих занятий «Волшебные превращения» |
| 6. | Психопрофилактическая работа по подготовке к школьному обучению. | Ноябрь– апрель | «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьевой „ДЕТСТВО-ПРЕСС“, Н.Я. Яковлева « Психологическая помощь дошкольнику» |
| 7. | Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими особенные образовательные потребности (индивидуальные, подгрупповые занятия, по индивидуальным маршрутам развития) | ноябрь– апрель | - Бардиер и др. «Я хочу» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. -О.В.Закревская «Развивайся, малыш» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. - Под ред. Н.В. Серебряковой «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего возраста» Сара Ньюмен « Игры и занятия с особым ребёнком» Е.А. Янушко «Игры с аутичным ребёнком» |

2.4 . Планирование подгрупповой работы **коррекционно-развивающей работы** с детьми
Программы и методические пособия, используемые в коррекционной и развивающей работе

| № п/п | Название программы | Автор (составитель) | Цель программы | Издательство |
|---|--------------------|---------------------|----------------|--------------|
| Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа | | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками «Мой мир» | Л.И.Катаева, С.А.Козлова | Методы и приемы приобщения ребенка к социальному миру | Линка – пресс г. Москва 2000 г. |
| 2 | «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет» комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. | Коноваленко С.В. | Развитие эмоциональной и нравственной сфер, коммуникативных способностей. | ООО «Издательство Гном и Д», 2001 |
| 3 | «Коммуникативная компетентность дошкольников» | Л.А.Дубина | Развитие коммуникативной компетенции дошкольников | ООО Издательство «Книголюб», 2006 г. |
| 4 | «Цветик –семицветик» прграмма психологических занятий для дошкольников | Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С. Тузаева | Создание условий для естественного психологического развития ребенка. | «Речь»г.Санкт-Петербург, 2012 г. |
| 5 | «Растем вместе» Психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям ДОУ | Дунаева А.Г. | Психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям ДОУ | Г. Набережные Челны, 2011 |
| 6 | «Психогимнастика в детском саду» | Алябьева Е.А. | Профилактика эмоциональных нарушений. Коррекция отклонений в эмоциональном развитии и поведении | г. Москва, Творческий центр «Сфера» 2003 г. |
| 7 | «Психогимнастика» | Чистякова М.И. под ред. Буянова М.И. | Профилактика эмоциональных нарушений. Коррекция отклонений в эмоциональном развитии и поведении | Г.Москва, «Просвещение» 1990 г. |
| 8 | «Давай познакомимся» | Пазухина И.А | Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет | Санкт-Петербург «Детство Пресс» 2008г. |
| 9 | «Развитие общения детей со сверстниками» | Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. | Игры и занятия с детьми раннего возраста | Москва, «Мозаика-Синтез», 2008г. |
| 10 | «Азбука развития» | С. Хромова | Психологические игры для детей, помогающие научить ребёнка общаться со сверстниками и взрослыми. | Москва, «Рипол Классик» 2007г. |
| 11 | «Сказочная педагогика» | В. Кротов | Капризы и обиды | Москва, «Книголюб», 2007г. |
| 12 | «Игротерапия общения» | М.А. Панфилова | Тесты и коррекционные игры, приёмы и методы взаимодействия взрослых с | Москва, «Гном и Д», 2008г. |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | | | гиперактивными, тревожными, агрессивными детьми. | |
| 13 | «Сказкотерапия в ДОУ и семье» | Микляева Н.В Целикина Н.П Толстикова С.Н. | Терапевтические сказки, игровые занятия с дошкольниками. | Москва, «ТЦ Сфера», 2010г. |
| 14 | «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» | Е.А. Алябьева | Развитие эмоций, коммуникативной сферы, речи и воображения. | Москва, «ТЦ Сфера», 2006г. |
| 15 | «Интегрированный курс подготовки дошкольников» | Н.А. Завьялова Е.В. Лукина Н.И. Билык | Формирование психологической готовности к школьному обучению | Волгоград, «Учитель», 2003г. |
| 16 | Тренинг по сказкотерапии | Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой | Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка, коррекция эмоциональных проблем, развитие личности ребёнка, формирование созидательной системы ценностей. | Санкт-Петербург, «Речь», 2007г. |
| 17 | Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет | Т.В. Калинина С.В. Николаева О.В. Павлова | Поддержание высокого уровня работоспособности детей, снятие физического напряжения, активизация процессов восприятия и внимания. | Волгоград, «Учитель», 2009г. |
| 18 | Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников | Е.А. Савельева | Выработка хорошей дикции у ребёнка, обучение быстро запоминать и правильно рассказывать короткие стихотворение, развитие сенсомоторики. | Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2010г. |
| 19. | Коммуникативная компетентность педагога | А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова | Помощь педагогам увидеть свои проблемы, проанализировать ситуации общения, научиться понимать другого человека (родителя). | Волгоград, «Учитель», 2009г. |
| 20. | Игры для гиперактивных детей | Е. Лютова-Робертс Г. Моница | Научить контролировать импульсивность, найти способы контроля двигательной активности, выработка усидчивости, внимания и умения следовать групповым правилам и выполнять инструкции. | Санкт-Петербург, «Речь», 2011г. |
| 21. | 100 и 1 игра на развитие у ребёнка навыков общения и уверенности в себе | Н.В. Плотникова | Научить детей быть уверенными в себе, договариваться с другими, оказывать взаимопомощь, проявлять эмпатию, работать в команде. | Санкт-Петербург, «Речь», 2011г. |